



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации»
ул. Поликарпова д.21., г. Москва, 125284
e-mail: info@pansion-mil.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Начальник ФГКОУ «МКК «Пансион
воспитанниц МО РФ»
Л.Максимова
Приказ № 59-у
от « 31 » августа 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»

на 2016-2017 годы

Москва

2016

Содержание

1. Паспорт Программы.....	4
2. Характеристика Пансиона и принципов его образовательной политики...	5
3. Условия реализации Образовательной программы.....	
Материально-техническая база и информационно-методические условия обеспечения образовательной программы	10
Условия сохранения здоровья в	13
Психолого-педагогическое сопровождение Образовательной программы.....	14
4. Приоритетные цели образовательной деятельности на данном уровне обучения с учетом возрастных особенностей и гендерного состава (профессиональное и личностное самоопределение).....	16
5. Характеристика содержания образования	
Характеристика результатов образовательной деятельности.....	20
Учебный план среднего (полного) общего образования.....	23
Учебный план дополнительного образования.....	30
6. Сотрудничество и партнерство в образовательной деятельности.....	33
7. Социальное и личностное развитие в системе воспитания.....	38
8. Педагогический мониторинг реализации Образовательной программы.....	41
9. Управление реализацией Образовательной программы.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Сведения об обеспеченности учебно-методической литературой... http://pansion-mil.ru/images/docs/u4ebniki.pdf	
Рабочие программы http://pansion-mil.ru/learn/subjects	

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ФГКОУ «Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (далее - Пансион) и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа Пансиона основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования - утвержденного Приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями от 30.10.2010 № 88;
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- Программа развития Пансиона;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189);
- Нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных учреждений;
- Устав Пансиона воспитанниц.

Образовательная программа – локальный акт Пансиона, создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей и самих воспитанниц. Спецификой образовательной программы является гендерные особенности обучающихся - воспитанниц.

1. Паспорт образовательной программы

Наименование Программы	Образовательная программа среднего общего образования Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» на 2016-2017 учебный год.
Разработчики Программы	Администрация Пансиона. Педагогический совет. Научно-методический совет. Руководители предметных методических объединений и учебных курсов. Руководители коллектива разработчиков: Максимова Л.Ю. начальник Пансиона, к.ф.н, Обломкова А.В. – заместитель начальника по учебной работе, Макшакова Н.А. – заместитель начальника по воспитательной работе, Черепанова М.Ю – заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Рябова И.В. – педагог-психолог, к.ф.н.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Пансиона. Научно – методический совет. Попечительский Совет. Родительская общественность.
Цель Программы	Обновление содержания образования, направленного на формирование способностей воспитанниц быть полноценными, социально активными, конкурентоспособными личностями, обладающими набором ключевых компетенций.
Приоритетные направления	1) Создание условий для достижения воспитанницами высокого уровня результатов обучения, отвечающего требованиям ФКГОС. 2) Обеспечение условий для формирования личной и социальной успешности выпускниц, профессиональной культуры педагогов. 3) Освоение инноваций в процессе реализации Программы. 4) Развитие системы оперативного управления на основе систематизации информационных потоков для инновационного развития и обеспечения качества образования, соответствующего государственным требованиям.
Ожидаемые результаты программы	Обновление содержания образования. Повышение качества образования. Ответственный выбор воспитанницами образовательной траектории. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Освоение и использование инновационных образовательных технологий с учетом гендерных особенностей обучающихся.

2. Характеристика Пансиона и его образовательной политики

Общая информация о Пансионе

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» открыт 1 сентября 2008 года на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2008 г. № 1043-р и приказа Министра обороны РФ от 29 июля 2008 г. № 3415.

Пансион находится в ведомственном подчинении Министерства обороны Российской Федерации.

Лицензия: № 031673 от 25 мая 2012 г., бессрочно.

Сведения о государственной аккредитации: № 011199 от 31 мая 2011 г.; срок действия до 31 мая 2023 г.

Фактический адрес: 125284, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 21

Юридический адрес: 125284, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 21

Адрес сайта: <http://www.pansion-mil.ru/>

Адрес электронной почты: info@pansion-mil.ru

Начальник Пансиона Максимова Л.Ю. – кандидат филологических наук, член Союза журналистов России, Почётный работник общего образования РФ.

По результатам образовательной деятельности Пансион входит в рейтинг лучших школ Москвы по итогам 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2015-16 учебных годов и награжден Грантом Мэра Москвы за достижения в области образования.

По итогам 2015-2016 учебного года Пансион воспитанниц МО РФ вошел в Топ-200 лучших школ РФ, обеспечивающих развитие талантов учащихся ([перечень "200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся"](#)) и ТОП-500 лучших школ страны, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2015-2016 учебном году.

Пансион обладатель Вымпела Министерства обороны Российской Федерации «Лучшему училищу (кадетскому корпусу) МО РФ» по итогам 2012-13, 2013-14 и 2014-15 гг..

Миссия Пансиона состоит в формировании открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего становление социально

ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества; человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия; выпускнице, сознающей образование как универсальную ценность и готовую к его продолжению в течение всей жизни.

В Пансионе созданы максимально благоприятные условия для получения каждой воспитанницей качественного образования, развития ценностных ориентаций, формирования ведущих компетенций, способности к самоопределению и самореализации, для системной поддержки развития творческого потенциала воспитанниц и личностного роста, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Сведения о реализуемых программах

В части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав воспитанниц Пансион руководствуется ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Пансиона, а также внутренними локальными актами. Локальные акты Пансиона (<http://pansion-mil.ru/about/docs/lokalnye-akty>) регламентируют образовательную деятельность, исходя из особенностей Пансиона, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Пансион реализует общеобразовательные программы в соответствии с имеющейся Лицензией на право образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,
- программы дополнительного образования (направления: художественно-эстетическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, музыкально-хореографическое).

Все образовательные программы образуют целостную систему. Дополнительное образование представлено 37 программами, им охвачено 100% воспитанниц.

Учебный план Пансиона (<http://pansion-mil.ru/learn/subjects-1>) разработан на основе нормативных документов, составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и 2-летний срок освоения образовательных программ

среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Сведения об обучающихся (воспитанницах)

Воспитанницами Пансиона являются дочери военнослужащих (на 1.09.2016 таких детей 86%), проходящих военную службу в отдаленных военных гарнизонах, дочери погибших военнослужащих и участников боевых действий, награжденных государственными наградами за выполнение воинского долга; детей из неполных и многодетных семей 48%; детей-сирот -2%; детей из семей инвалидов 3%.

В Пансионе обучается более 770 воспитанниц (на 01.09.2016). На уровне среднего общего образования сформировано 10 классов, в которых обучается 196 воспитанниц.

Сведения о педагогическом коллективе

Пансион воспитанниц укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, согласно штатному расписанию №17/513, введенному с 01.09.2011г. директивой Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации от 01.04.2011 г. №314/10/1163.

Педагогический коллектив Пансиона включает 232 человека, из них преподавателей – 87 (гражданские служащие), воспитателей – 92, педагогов дополнительного образования – 20, педагогов-психологов – 7. Военнослужащих – преподаватели физической культуры и спорта 9 человек.

Среди педагогических работников - доктор наук и кандидаты наук (13 человек); имеют звание «Почетный работник общего образования» 10 человек; Заслуженный мастер спорта – 3; Члены союза художников – 3; Член союза журналистов – 2; Олимпийский чемпион –1; Чемпионы мира и Европы –3; Мастер спорта – 7.

Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование. Большинство преподавателей (72%) имеют высшую квалификационную категорию. По возрасту и педагогическому стажу педагогический коллектив оптимален. Педагогические и руководящие работники Пансиона постоянно повышают свою квалификацию (все прошли курсовую подготовку по программам ФГОС).

Уровень квалификации педагогических работников Пансиона, реализующих образовательную программу (базовое образование и дополнительное образование), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учебный план в полном объеме обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, штат Пансиона укомплектован полностью, вакансий нет.

Особенности образовательной деятельности

Содержание образования осуществляется на *принципах* гуманизации, природо- и культуросообразности, системности и целостности с учетом социально-биологической характеристики пола. *Гендерный подход* находит свое отражение в образовательной деятельности.

Образовательная Программа включает помимо обязательных учебных предметов широкий блок дополнительного образования: четыре иностранных языка, занятия танцами, спортивное, художественное и музыкальное образование. За годы обучения воспитанницы овладевают навыками игры на музыкальном инструменте, вокальным искусством, искусством живописи, основами графического дизайна, станковой композиции, скульптурной пластики, основами батика. Воспитанницы имеют возможность получить дополнительное образование в музыкальной школе им. Блажевича (ее филиал открыт на базе Пансиона), Заочной физико-технической школе (при МФТИ) или Кадетской физико-математической школе.

Психические и анатомо-физиологических особенности развития девочек ведут к значительным различиям в способах восприятия, обработки информации и предполагают различия в подходе к обучению и воспитанию. Именно поэтому основой педагогического взаимодействия при обучении девочек становится педагогическое общение, преобладают коммуникативные технологии, технологии педагогического сотрудничества и взаимодействия.

Осознание воспитанницами роли женщины в современном обществе, усвоение особенностей женского поведения, осознание понятия материнства реализуется на всех уровнях обучения, досуговой деятельности и в быту. Внешнему виду воспитанниц, манерам поведения уделяется самое пристальное

внимание. В Пансионе работает Школа этикета, Школа стиля, регулярно проводятся встречи с известными дизайнерами, визажистами, модельерами. Важной составляющей воспитательной деятельности являются встречи с женщинами, успешными и в социуме, и в роли женщины.

Важную роль в становлении навыков эстетического восприятия играет визуальное пространство Пансиона. Учебные и жилые помещения, прилегающая территория декорированы в соответствии с требованиями хорошего вкуса и с учетом современных достижений в области дизайна и декора помещений и паркового пространства.

Образовательное пространство Пансиона создает особый фон интеллектуальной, духовно-нравственной атмосферы Пансиона и формирует личность воспитанницы в условиях этой атмосферы. **Образовательная деятельность осуществляется в гендерно - комфортных условиях.**

3. Материально-техническая база и информационно-методические условия обеспечения образовательной программы

Материально-техническая база

Пансион оснащен всем необходимым оборудованием, позволяющим осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с Образовательной программой. Все здания и помещения для осуществления образовательной деятельности отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, государственным нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности.

Общее количество зданий для размещения объектов образования: 14, в т.ч.

- учебных корпусов – 2;
- учебных кабинетов – 141, специализированных кабинетов – 31. Кабинеты, учебные классы и аудитории оснащены современным оборудованием, включая компьютеры, проекторы, видеокамеры, интерактивные доски и панели, множительную технику и др. (Таблица 1)

База для дополнительного образования:

- многофункциональный зал (840 посадочных мест);

- актовый зал (на 120 посадочных мест);
- фотостудия, фотолаборатория; помещение для работы пресс-центра;
- помещение для музыкальной школы;
- 2 зала для занятий хореографией;
- кабинеты для занятий музыкой и живописью - 7.

Актный и многофункциональный залы оборудованы акустической и звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными установками, прожектором, музыкальными центрами, что позволяет проводить музыкальные, театрализованные массовые воспитательные мероприятия.

База для физической подготовки:

- физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОК) – 3;
- зал рукопашного боя; тренажёрный зал;
- залы спортивных игр по волейболу, мини-футболу и баскетболу – 3;
- гимнастический зал; зал шейпинга и аэробики;
- открытая волейбольная площадка;
- открытая баскетбольная площадка; открытая бадминтонная площадка;
- 2 открытые теннисные площадки;
- оборудованные площадки и беговые дорожки для занятий лёгкой атлетикой, роликовые дорожки;
- плавательный бассейн;
- бильярдная для игры в русский бильярд;
- административно-бытовой комплекс (отдельно стоящее 2-х этажное здание).

В Пансионе 3 физкультурно-спортивных комплекса полностью укомплектованных современным спортивным инвентарем. Спортивные залы и площадки оборудованы не только для уроков физической культуры, но и спортивно-оздоровительных мероприятий и работы секций.

Для занятий по конному спорту и фигурному катанию ФГУ ЦСКА предоставляет манеж в конноспортивном комплексе, необходимое количество голов лошадей, тренировочный каток Ледового дворца ЦСКА.

Имеющиеся площади и помещения эффективно используются для проведения занятий по обязательным учебным дисциплинам, предметам по выбору, для занятий в системе дополнительного образования.

Информационно-коммуникационное оборудование

Наименование	Единицы
Ноутбук	980
Мультимедийный проектор	118
Телевизор	634
Моноблок (видеодвойка)	5
Принтер	92
Копировальный аппарат	33 МФУ
Сканер	26
Компьютеры	167
Интерактивные доски	109
Кабинеты и лаборатории, в том числе:	141
Специализированный кабинет информатики	6
Специализированный кабинет–лаборатория физики	3
Специализированный кабинет–лаборатория химии	3
Специализированный кабинет–лаборатория биологии	3
Лингафонный кабинет	10

Единое информационно–образовательное пространство – это пространство взаимодействия администрации, педагогов, воспитанниц, родителей – включает:

- сайт Пансиона (авторизированный доступ родителей);
- файловый сервер (доступ к информации в соответствии с делегированными правами);
- внутренняя почта, электронный журнал;
- телестудия; пресс-служба;
- интерактивная система управления обучением «LMS – Школа», информационные киоски, телевидение, SKYPE, АРМ педагога.

Все компьютеры с высокоскоростным доступом в Интернет объединены в единую сеть, имеется дистанционная система анкетирования и опросов, звуковое и проекционное оборудование. Информация о результативности образовательной

деятельности доступна каждому желающему: информация размещена на сайте <http://www.pansion-mil.ru/>.

Система *управления обучением «LMS-школа»* позволяет обеспечить эффективное регулирование информационных запросов по принципу «единого окна». Система также позволяет оперативно осуществлять контроль деятельности, формируя в один клик отчеты. Сейчас по запросу настройка осуществлена на 35 информационных отчетов, при необходимости можно создать требуемый. Архивное хранение учетных данных на бумажных носителях осуществляется в соответствии с действующим Административным регламентом Рособнадзора, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 января 2009 г. № 9.

База и средства информационно-библиотечного центра (ИБЦ)

ИБЦ включает: АРМ библиотекарей, персональные компьютеры для пользователей, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты; 2 читальных зала, электронный читальный зал («Президентская библиотека им. Ельцина Б.Н.»). Текущая и ретроспективная регистрация производится на основе АИБС «АВЕРС». На базе системы LMS – School (модуль «Методический кабинет») создана электронная библиотека, доступная всем воспитанницам и содержащая электронные текстовые и аудиофайлы. Часть файлов размещена по запросам воспитанниц. Библиотека полностью соответствует требованиям ФГОС, осуществляет подписку на периодические издания, молодежные и детские журналы. Ведётся подписка предметных журналов.

Общий книжный фонд составляет 83608 экз.

Количественный состав фонда по состоянию на 22.06.2016 г.

	Книжный фонд	2015-16 уч.г.	Поступления 2015-16
1.	Учебники, учебные пособия	54 047 64,6%	3 689
2.	Художественная литература	14 305 17,1%	1 189
3.	Литература по отраслям, справочная	14 537 17,4%	711
4.	Журналы/ газеты	58/5	
5.	Электронные пособия (аудиоматериалы, видео, СД-РОМ и мультимедийные диски)	719 0,9%	107 CD
	Всего	83 608	ВСЕГО – 5 696

Методическое обеспечение и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности Минобрнауки РФ, соответствуют ФГОС ООО (Приказ от 31 марта 2014 г. №253).

Условия для сохранения и укрепления здоровья и гармоничного физического развития каждой воспитанницы в условиях реализации Образовательной программы

Медицинская служба располагается в двухэтажном здании, имеет лазарет на 12 коек, специализированные кабинеты: педиатра, отоларинголога, стоматолога, гинеколога, физиотерапии, процедурный кабинет. Работают прививочный и массажный кабинеты, ингаляторий, фитобар.

Социальными партнерами Пансиона по вопросам здоровьесбережения являются медицинские учреждения Минобороны РФ и г. Москвы: Филиал №1 Главного военного клинического госпиталя им. Н.Н. Бурденко; Городская детская больница №9 им. Сперанского; 3-я городская детская больница (отделение гинекологии); Детское отделение 9-го лечебно-диагностического центра МО РФ; Кафедра педиатрии РМАПО; Тушинская городская детская больница; Городская детская поликлиника №39.

В комплексную программу включены:

- рациональный распорядок дня, соответствующий возрасту воспитанниц, рациональное питание;
- общеукрепляющие и закаливающие процедуры: ежедневная утренняя зарядка, еженедельное посещение бассейна, система профилактических мероприятий (витаминоизация питания, использование ультрафиолетовых бактерицидных облучателей – рециркуляторов воздуха в учебных корпусах, столовой, жилых помещениях);
- медицинский осмотр; физиотерапевтическое лечение, профилактическая стоматологическая помощь, ЛФК.

Для наблюдения за динамикой развития физической подготовленности и двигательной активности воспитанниц используется технология определения уровня гармоничного физического развития, разработанная совместно с представителями Центра подготовки космонавтов. Уровень физической

подготовленности контролируется по индивидуальным картам физического развития воспитанницы с помощью электронных программ. Научный руководитель *проекта* «Система обеспечения физического, душевного и социального благополучия воспитанниц Пансиона» Каспранский Р.Р., зам. начальника медицинского управления по научно-исследовательской и испытательной работе центра подготовки космонавтов, к.м.н.

С 2014 года Пансион участвует в программе «*Навигатор здоровья*», представляющей инновационную технологию повышения качества жизни юных москвичей. Проект реализуется Институтом медико-биологических проблем РАН.

Коллективом решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение Образовательной Программы

На сохранение психологического здоровья воспитанниц в условиях оторванности от дома направлена деятельность психологической службы.

В ее задачи входит:

- 1) содействие личностному, интеллектуальному и социальному развитию воспитанниц на каждом возрастном этапе развития личности;
- 2) содействие в формировании социальных ценностей воспитанниц, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участниц олимпиадного движения, сопровождение профилизации обучения и профориентации.

В 10-11 классах выявляются интересы к той или иной деятельности, психологические особенности, обеспечивающие успешность познания в сфере гуманитарного, математического, естественнонаучного знания. Результаты диагностики, учет возрастных особенностей позволяют преподавателям и воспитателям скорректировать педагогическую деятельность и выбрать эффективные педагогические технологии.

Воспитанницы 11 курсов раз в триместр проходят диагностику уровня нервно-психической устойчивости. Эти девочки сдают государственные экзамены, что повышает уровень тревожности. Вот почему важно следить за возможностями нервной системы воспитанниц, проводить тренинговые и развивающие занятия,

направленные на обучение воспитанниц способам совладания в стрессовых ситуациях, основным релаксационным техникам, формирование психологической компетентности воспитанниц. По результатам диагностик можно сделать вывод о положительной динамике высокого и хорошего уровня нервно-психической устойчивости воспитанниц.

С воспитанницами, поступающими в *высшие учебные заведения военной направленности*, проводится мониторинговая работа, направленная на выявление личностных особенностей, таких как направленность личности, уровень нервно-психической устойчивости, уровень военно-профессиональной направленности, предрасположенность к различным видам деятельности.

Профориентационная работа проводится с целью формирования гуманистического мировоззрения и психологической культуры воспитанниц в ситуации профессионального определения, развитие навыков социальной компетентности воспитанниц.

Профориентационная работа велась по направлениям: формирование у воспитанниц потребности к выбору и приобретению профессии; овладение воспитанницами способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой деятельности; диагностика личностных особенностей, интересов и склонностей воспитанниц; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; изучение мнения родителей воспитанниц о профессиональном определении.

В рамках профориентации реализуется работы Школы политолога и Школы психолога.

По вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Пансион тесно сотрудничает с внешними организациями, среди которых Институт психологии Российской Академии Наук, МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС, МПГУ, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Поддержка».

4. Приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной программы — обеспечение достижения воспитанницами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Общие задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование воспитанниц, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускницами целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение получения качественного основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей воспитанниц, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация воспитанниц при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с вузами и другими образовательными организациями;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанниц, обеспечение их безопасности.

Концептуальные аспекты профессионального и личностного самоопределения

Стратегическим ориентиром и целью образовательной деятельности Пансиона на уровне среднего полного общего образования является создание условий для *профессионального и личностного самоопределения воспитанницы* на основе гармоничного развития, активизации ее потенциала; подготовки выпускницы к успешной профессиональной и личностной самореализации в условиях современного общества.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Личностное самоопределение в рамках Образовательной программы связано с развитием нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств. В содержание образования включаются элементы научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения универсальных знаний о мире, человеке и человеческом обществе, развиваются умения и навыки проектной деятельности; творческой деятельности и культуры творческого мышления.

Осмысленный, осознанный выбор профиля обучения способствует более благоприятному течению процесса адаптации к профильному обучению, так как смысловое будущее играет важную роль в личностном самоопределении. В свою очередь, позитивно ориентированное саморазвитие наполняет будущее смыслом, структурирует его и по определению делает человека субъектом собственного становления. В тех же случаях, когда саморазвитие по каким-либо причинам не

осуществляется или искажается, будущее воспринимается как бессмысленное, неструктурированное и человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил. Успешность самоопределения во многом определяется присвоением и осмыслением социально выработанных ценностей.

Профессиональное самоопределение определяется ценностно-мотивационной сферой выбора профессии и представляет собой систему ценностно-смысловых ориентаций, являющихся фактором осознанности выбора. Целью образовательной системы будет создание условий формирования у воспитанниц ценностно-смысловых ориентаций в ситуации жизненно-важного выбора. Необходимо подготовить ребенка к процессу принятия решения в ситуации выбора. Объектом педагогического действия является ценностно-смысловая сфера личности, предметом - жизненно-важный выбор (на примере выбора профессии, учебного заведения, профиля обучения).

Главной концептуальной установкой образовательной деятельности в условиях реализации Образовательной программы среднего (полного) общего образования является ориентация на формирование у воспитанниц активной позиции в процессах профессионального и личностного самоопределения.

Активная позиция самоопределяющегося человека предполагает:

- готовность увидеть проблему самоопределения;
- попытку самостоятельно ее решить;
- готовность обратиться за помощью к педагогу, воспитателю;
- желание самостоятельно совершать определенные действия в профессиональном самоопределении за рамками учебной деятельности;
- психологическую готовность к осознанному выбору профессии (с учетом тенденций на рынке труда).

Основные задачи профессионального самоопределения.

- учебные (профильное обучение),
- воспитательные,
- информационно-справочные,
- просветительские;
- диагностические (в идеале — помощь в самопознании).

В процессе профессионального самоопределения воспитанница должна получить морально-эмоциональную поддержку, помощь в выборе и в принятии решения.

Целью является формирование у воспитанницы внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Профессиональное развитие должно обязательно рассматриваться в контексте всей жизни в контексте личностного становления ребенка.

Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать и несколько иначе: постепенное формирование у воспитанницы готовности рассматривать себя развивающейся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяющей свои возможности и максимально их реализующей.

Из этой цели вытекают *задачи образовательной деятельности*:

- диагностика, развитие, гармонизация и активизация личностного потенциала каждой воспитанницы;
- активизация и поддержка сознательного профессионального и личностного самоопределения;
- подготовка выпускницы к самореализации в значимых для нее сферах жизнедеятельности.

Методологической основой образовательной программы является *системно-деятельностный подход*.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускницы (*«портрет выпускницы Пансиона»*):

- любящая свой край и свою Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающая свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативная и критически мыслящая, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющая основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированная на творчество и инновационную деятельность;
- готовая к сотрудничеству, способная осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающая себя личностью, социально активная, уважающая закон и правопорядок, осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющая и пропагандирующая правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированная на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основными механизмами реализации образовательной программы в Пансионе являются учебный план, учебный план дополнительного образования, план внеурочной деятельности.

5. Характеристика содержания образования

Характеристика результатов образовательной деятельности

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации воспитанниц.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации

адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной

жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебный план Пансиона разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (<http://pansion-mil.ru/learn/subjects-1>).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008 г. № 241);
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении государственного образовательного стандарта общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 05.03.2004 г. № 1089;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов.

В Пансионе установлена 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока (занятия) для 10-11 классов - 40 мин (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), начало занятий – 8.30. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10. *Домашние задания* даются воспитанницам с учетом возможности их выполнения *в объеме* до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года:

10 класс – 35 недель (без учета периода Летней школы); 11 класс - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Структура учебного плана соответствует структуре федерального базисного учебного плана.

Инвариантная часть базисного учебного плана реализуется в полном объеме. Наименование учебных предметов, количество часов, отведенных на изучение каждого предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федерального базисному учебному плану.

Обучение ведется по программам полностью обеспеченным современным учебно-методическим комплексом, ИТ сопровождением и учебникам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ для использования в образовательной деятельности.

В Пансионе разработаны и используются преподавателями *рабочие программы* по всем предметам, дисциплинам и (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности, дополнительному образованию <http://pansion-mil.ru/learn/subjects>. Учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

В профильных классах преподавание основных учебных предметов проводится на базовом и профильном уровнях.

Вариативная часть учебного плана

Учебный план *включает элективные курсы* и курсы, которые воспитанницы выбирают в соответствии со своим индивидуальным планом обучения в рамках направления профилизации.

В соответствии с запросами воспитанниц и родителей за счет часов школьного компонента на изучение «Математики» (в 10-11 классе) и «Русского языка» в 11 классе добавлен 1 час, который используется на подготовку к ЕГЭ (выполнения заданий части С).

За счет часов школьного компонента по выбору воспитанниц на базовом уровне изучаются предметы: «Военное страноведение», «МХК на английском языке» (программа разработана Лингвистическим центром Военного университета МО РФ) и «Второй иностранный язык». Лагерный период обучения для девушек по ОБЖ не является обязательным. В течение этого времени в рамках Летней школы с ними под руководством медицинских работников и педагогов проводятся обязательные занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин, изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Учитывая запросы родителей и требования в современном обществе к знаниям иностранных языков, необходимости совершенствования языковой компетентности во внеурочное время по выбору обучающихся в учебном плане предусмотрены элективные курсы: «Английский язык. Коммуникативная грамматика» (2 часа) и электив - 1 час (французский, немецкий и китайский). Третий иностранный язык изучается в рамках внеурочной деятельности в 10 классе (2 часа).

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: *Русский язык; Литература; Иностранный язык; Математика; История, Обществознание; Естествознание (Физика; Химия; Биология); Физическая культура, ОБЖ.*

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Образовательная область *«Филология»*: предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне – 1 час в неделю (10-11 класс), в классах филологического профиля – 2 часа в неделю. Предмет *«Литература»* изучается на базовом уровне 3 часа в неделю.

«Английский язык» (основной иностранный язык): на базовом уровне – 3 часа в неделю и за счет школьного компонента 1 час; на профильном уровне – 5 часов в неделю и 1 час за счет школьного компонента (филологический профиль).

Второй иностранный язык *«Французский язык», «Немецкий язык»* изучаются на базовом уровне 2 часа в неделю.

В образовательной области «Математика» выделяются предметы *«Геометрия»* - изучается во всех классах 2 часа в неделю на базовом уровне;

«Алгебра и начала математического анализа» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю, на профильном – 4 часа (физико-математический и социально-экономический профили), в вариативной части выделен 1 час на факультатив по подготовке к ЕГЭ.

В образовательной области «Социальные науки». «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучаются 2 часа в неделю, на профильном – 4 часа (филологический и социально-гуманитарный профили). Аттестация воспитанниц по каждому предмету проводится отдельно.

Предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается 2 часа в неделю, на профильном (социально-экономический и социально-гуманитарный профили) – 4 часа. Экономика и право являются составляющими предмета «Обществознание».

В образовательной области «Естествознание»: «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю, на профильном – 3 часа (химико-биологический профиль). «Физика» на базовом уровне - 2 часа в неделю, на профильном (физико-математический профиль) -5 часов.

Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный в объеме 34 часа. В 10 классах вводится летняя практика «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в рамках Летней школы. «Физическая культура» – 3 часа в неделю, включая плавание.

Предмет «Экономическая география» изучается 2 часа в неделю (социально-экономический и социально-гуманитарный профили).

МХК изучается 1 час в неделю на филологическом и социально-гуманитарном профилях.

«Информатика и ИКТ» на базовом уровне изучается 2 часа в неделю, на профильном (физико-математический профиль) – 4 часа.

Элективные курсы используются для развития содержания профильных учебных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Профильная подготовка

профиль	профильные предметы	профильность реализуется набором внеурочных спецкурсов и элективных курсов
филологический	История. Английский язык.	МХК на английском языке. МХК. Подготовка к международным экзаменам.

		Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: говорение и письмо. Третий иностранный язык. Подготовка к ЕГЭ по литературе.
социально-гуманитарный	Обществознание, История.	Подготовка к ЕГЭ. МХК. Военное страноведение. Третий иностранный язык. Школа политолога.
социально-экономический	Математика, История. Обществознание.	Военное страноведение. Подготовка к ЕГЭ. Школа политолога. Экономика. КФМШ.
физико-математический	Математика. Физика, Информатика и ИКТ.	ЗФТШ. КФМШ. Физический эксперимент. Подготовка к ЕГЭ. Военное страноведение.
химико-биологический	Химия, Биология.	Химический эксперимент. Подготовка к ЕГЭ. Военное страноведение.

Во всех классах предусмотрена организация проектно-исследовательской деятельности.

Летняя Школа – это продолжение системной профильной подготовки воспитанниц. Летняя школа проводится по 12 направлениям в течение 2-х недель, по утвержденным программам и охватывает всех воспитанниц 10 класса.

Задачи летней Школы: 1) организация предпрофессиональных проб посредством погружения в профессиональную среду; 2) обеспечение информацией о возможных путях получения профессионального образования.

Результатом деятельности воспитанниц в Летней Школе является интеллектуально-творческий продукт – это индивидуальный или коллективный проект (исследовательского, прикладного плана). Защита отчетного продукта происходит в завершающий период летней практики. Оценивание осуществляется по системе зачета.

К руководству группами привлекаются преподаватели Пансиона, профессорско-преподавательский состав вузов, экскурсоводы, журналисты.

Рабочими площадками Летней Школы являются: ВУЗы г. Москвы; ведущие научно-исследовательские институты; учреждения науки, культуры искусства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 классы

Учебные предметы	10		11		10		11		10		11		10		11		10		11	
	Социально-экономический				Химико-биологический				Физико-математический				Филологический				Социально-гуманитарный			
	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К
Русский язык	1		1	1	1		1	1	1		1	1	2		2		1		1	1
Литература	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Английский язык	3		3		3		3		3		3		5		5		3		3	
**	3		3		3		3		3		3		5		5		3		3	
МХК (на английском)														1		1				
														1		1				
Военное страноведение		1		1		1		1		1		1						1		1
		1		1		1		1		1		1						1		1
Второй ин. язык (фр/нем)		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Алгебра и начала математического анализа	4		4		3		3		4		4		3		3		3		3	
Геометрия	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Информатика и ИКТ	2		2		2		2		4		4		2		2		2		2	
	2		2		2		2		4		4		2		2		2		2	
Физика, ОБЖ	2		2		2		2		5		5		2		2		2		2	
Химия, ОБЖ	1		1		3		3		1		1		1		1		1		1	
Биология, ОБЖ	1		1		3		3		1		1		1		1		1		1	
Экономическая география	2																2			
История	2		2		2		2		2		2		4		4		4		4	
МХК													1		1		1		1	
Обществознание	4		4		2		2		2		2		2		2		4		4	
Физическая культура, ОБЖ	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
ОБЖ	1				1				1				1				1			
Инвариантная часть (ИТОГО)	31	3	28	4	30	3	29	4	32	3	32	3	32	3	31	3	33	3	30	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Количество часов вариативной части	3		5		4		4		2		2		2		3		1		3	
Курсы по выбору:																				
Факультатив по математике, физике	1		1		1		1		1		1				1				1	
Факультатив по литературе																				
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: говорение и письмо																				
													2		2					
													2		2					
Профильные (элективные) курсы	2		3		2		2		1		1						1		1	
									1		1						1		1	

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		1	1	1						1
Предельно допустимая нагрузка	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Деление на групп	8	8	8	8	11	11	12	12	9	9
ИТОГО к финансированию	45	45	45	45	48	48	49	49	46	46

Формы промежуточной аттестации

Классы	Предмет	Форма проведения	Сроки
10 филологический профиль	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Декабрь 2016 Май 2017
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Английский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Литература	Тест	
	История	Тест	
10 социально- гуманитарный профиль	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Английский язык	Итоговая контрольная работа (тест, аудирование)	
	Литература	Тест	
	История	Тест	
	Обществознание	Тест	
10 социально- экономический профиль	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Английский язык	Итоговая контрольная работа (тест, аудирование)	
	Литература	Тест	
	Обществознание	Тест	
	География	Тест	
10 физико-математический профиль	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Английский язык	Итоговая контрольная работа (тест, аудирование)	
	Литература	Тест	
	Физика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Информатика	Комбинированная контрольная работа	
10 химико-биологический профиль	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	

	Английский язык	Итоговая контрольная работа (тест, аудирование)	
	Литература	Тест	
	Химия	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
	Биология	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
11 филологический профиль	Русский язык	Сочинение ГИА	Декабрь 2016
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Комбинированная КР (письм. и уст.)	
	Немецкий /французский	Контрольная работа	
11 социально- гуманитарный профиль	Русский язык	Сочинение ГИА	
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Комбинированная КР (письм. и уст.)	
	Немецкий /французский	Контрольная работа	
11 социально- экономический профиль	Русский язык	Сочинение ГИА	
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Комбинированная КР (письм. и уст.)	
	Немецкий /французский	Контрольная работа	
11 физико-математический профиль	Русский язык	Сочинение ГИА	
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Комбинированная КР (письм. и уст.)	
	Немецкий /французский	Контрольная работа	
11 химико-биологический профиль	Русский язык	Сочинение ГИА	
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Комбинированная КР (письм. и уст.)	
	Немецкий /французский	Контрольная работа	

Учебный план дополнительного образования (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Дополнительное образование расширяет и дополняет Учебный план Пансиона. Главное предназначение дополнительных образовательных программ – удовлетворение разнообразных интересов воспитанниц, развитие их интеллектуального и творческого потенциала, формирование общей культуры и осознанного выбора ими будущей профессии.

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, которая дополняет основное образование, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Для реализации концепции лингвистического образования Пансиона и владения иностранным языком на высоком уровне в дополнительном образовании предусмотрено изучение элективных курсов, по выбору предоставлена возможность изучать третий иностранный язык.

Для формирования физической культуры воспитанницам на выбор представлены 16 спортивных направлений (плавание, фигурное катание, конный спорт, легкая атлетика, теннис настольный, большой теннис, бильярд, фехтование, единоборства, гимнастика, фитнес, аквааэробика, баскетбол, волейбол, мини футбол), при этом занятия плаванием являются обязательными. Для осуществления программы «здоровьесбережения» и реализации индивидуальной программы физического развития воспитанниц вводятся часы ЛФК.

Развитие физических качеств, эстетики движения воспитанницы получают на занятиях по хореографии, в студиях эстрадного, ирландского и степ танца.

Занятия по дополнительным программам планируются и проводятся во внеурочное время. Для этого используются часы, отведенные расписанием дня для проведения воспитательной, спортивной работы, проведения дополнительных и индивидуальных занятий, работы кружков, секций и время до начала самоподготовки.

Непременным условием работы групп является творческий отчет в течение

года, участие в подготовке концертных программ, участие в спортивных соревнованиях, творческих проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц МО РФ» (дополнительное образование)

Направления	10 класс	11 класс
Лингвистическое направление *		
Английский язык. Коммуникативная грамматика.	2	2
	2	2
Третий иностранный язык	2	
	2	
Естественно-научное направление		
Физика, математика	4	4
Курсы программирования на языке Java	4	
Спортивное направление		
Плавание***	1	1

Студии. Кружки. Секции

Название студии	Кол-во часов на занятие	Кол-во занятий в неделю	Кол-во групп	Всего часов
Художественно-эстетическое направление				
Основы графики, фото-видео	1	2	2	4
Театральное искусство	2	3	4	24
Итого				28ч
Физкультурно-спортивное направление				
Большой теннис	1,5	2	2	6ч
Настольный теннис	1,5	2	2	6ч
Бадминтон	1,5	2	2	6ч
Фехтование	1,5	2	2	6ч
Единоборства (тхеквандо)	1,5	2	2	6ч
Гимнастика	1	2	2	4ч
Фитнес	1	2	2	4ч
Баскетбол	2	2	2	8ч
Волейбол	2	2	3	12ч
Мини футбол	1	2	2	4ч
Аквааэробика**	2	2	3	12ч
Эстрадные танцы	1,5	2	2	6ч
Ирландские танцы	2	2	3	12ч
Степ-танец	2	3	3	18ч
Итого				110ч
Гражданско-патриотическое направление				
Вокальное искусство	2	3	6	36
Хоровое пение	2	2	3	12

Ансамбль барабанщиц	2	3	3	18
Вокально-инструментальный ансамбль	2	3	3	18
Ансамбль народного танца	2	3	4	24
Итого				108 ч

* часы на лингвистическое образование ** деление на группы *** часы на плавание и аквааэробику за счет штатных единиц, выделенных на бассейн. ****без часов лингвистического образования.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Направления	Форма проведения	Сроки
<i>Лингвистическое образование</i>			
10-11 классы	Английский язык. Коммуникативная грамматика.	Контроль устной речи (монологическая/диалогическая)	май 2017
10 классы	Третий иностранный язык	Контрольная работа (тест)	
<i>Естественно-научное образование</i>			
10-11 классы	Физика, математика (ЗФТШ, КФМШ)	Текущая аттестация, участие в олимпиадах	май 2017
10 классы	Курсы программирования на языке Java	Тест	
<i>Спортивное образование</i>			
10-11 классы	Плавание	Текущий зачет по контрольным нормативам	май 2016

Результаты уровня освоения программ дополнительного образования могут быть представлены в форме концертной деятельности, творческих отчетов, спектаклей, выставок, достижений в спортивных соревнованиях, уровне сдачи контрольных нормативов по программам спортивной направленности. Промежуточная аттестация программ дополнительного образования не предусмотрена.

Дополнительное образование строится на *деятельностной основе* – это, во-первых, педагогические технологии, которые требуют от воспитанниц творческого исследовательского подхода к деятельности.

Принципы

Принципы, лежащие в основе образовательной деятельности в системе дополнительного образования Пансиона:

- принцип *планомерности*: деятельность планируется и осуществляется по уровням обучения (5-6, 7-9, 10-11 классы).
- принцип *регулярности*: не реже 1 раза в неделю посещение учреждений культуры, искусства, участие в социо-культурных, образовательных мероприятиях, встречи с выдающимися современниками и т.д.

- принцип *обязательности*: данный вид деятельности рассматривается в Пансионе как обязательный для воспитанниц в том, или ином объеме, следовательно, ему соответствуют собственные организационные и методические подходы, включающие педагогические методы контроля, обратной связи, которые в наибольшей степени соответствуют характеру мероприятия.
- принцип *интеграции* с учебной деятельностью: знания, умения и навыки, приобретаемые воспитанницами в процессе культурно-образовательной деятельности, углубляют и расширяют материал основной и дополнительной программ образования.
- принцип *гибкости*: реагирование на актуальные события жизни России и столицы, участие в качестве слушателей, участниц концертов, мероприятий.

Система работы по Дополнительному образованию помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждой воспитанницы, удовлетворяет ее потребностям, развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает опыт практической деятельности, помогает сохранить и укрепить здоровье.

6. Сотрудничество и партнерство в области дополнительной образовательной деятельности

Пансион в целях развития образовательного пространства осуществляет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Привлечение интеллектуального потенциала Вузов создает дополнительные условия для реализации инновационной деятельности и максимального раскрытия творческого потенциала педагогов и личностного развития воспитанниц.

Сотрудничество и партнерство в области образовательной деятельности

<i>Вуз, внешняя организация</i>	<i>Направление совместной деятельности</i>
МГТУ им Н.Э. Баумана	Исследовательская школа «Научные кадры будущего»
МФТИ	Олимпиадная школа по экспериментальной физике. Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ)
МГУ им. М.В. Ломоносова физический ф-т, ф-т почвоведения, химический ф-т;	физический/лабораторный практикум; индивидуальные исследовательские проекты по биологии, химии; НПК; тренинги, совместные проекты,

<i>Вуз, внешняя организация</i>	<i>Направление совместной деятельности</i>
ф-т психологии; ф-т политологии	Школа политолога
МПУ (географический ф-т)	Мастер-классы, открытые уроки для студентов
Институт нефти и газа им. Губкина	Университетские субботы. Летняя школа. Проектно-исследовательская деятельность (НПК)
Литературный институт им. Горького, РУДН (экологический и мед ф-т), МГИМО (кафедра международной журналистики), Государственный институт искусствознания РАН, МГУ технологий и управления им. К.Г.Разумовского.	Университетские субботы. Летняя школа. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация совместных образовательных проектов (в т.ч. проектов «Открытая лекция», «Теперь буду знать»), конференции, семинары. Создание образовательного контента в различных формах.
Военный университет	Летняя школа. Олимпиады. Конкурсы. Семинары.
Лингвистический центр Военного университета МО РФ	Независимое тестирование качества знаний, методическое сопровождение образовательной деятельности
Учебный центр фирмы «IC» «Java для начинающих»	Изучение программирования и создание игр на языке Java
МЦКО	Независимая оценка качества образования.
Международная экзаменационная комиссия City & Guilds International, Start Deutsch , DELF (A,B)	Независимая экспертиза качества знаний воспитанниц по английскому языку, немецкому языку, французскому языку.
МИОО	Реализация совместных образовательных проектов. Повышение квалификации.
ВФСК Всероссийская федерация спортивных клубов	I фестиваль «Готов к труду и обороне»
Британский Совет. Институт им. Гете Французский и Американский культурный центры.	Развитие международного сотрудничества. Организация семинаров; научно-педагогических конференций по проблемам преподавания и изучения иностраннных языков.
Институт психологии РАН, РАНХиГС, Центр психолого- медико-социального сопровождения «Поддержка».	Сотрудничество в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (тренинги, открытые лекции, конференции, Школа юного психолога).
САО	Участие в совместных проектах. Использование инфраструктуры Пансиона для образовательной деятельности р-на.
<i>Социальное партнерство в области дополнительного образования</i>	
Московская городская детская	Филиал школы открыт в Пансионе (80 воспитанниц)

<i>Вуз, внешняя организация</i>	<i>Направление совместной деятельности</i>
музыкальная школа им. В. Блажевича	обучаются игре на духовых инструментах и ударных инструментах, создан оркестр воспитанниц)
Спортивная база ЦСКА, ДЮСШ №96 «Борец», Федерация бадминтона, The Anglo-American school of Moscow.	Реализация программ дополнительного спортивного образования. Спортивные соревнования. Мастер-классы. Совместные тренировки. Образовательные проекты.
Русское географическое общество (РГО)	Получен Грант на участие в проекте «Живые родники России», деятельность в рамках проекта.
ГИТИС	В течение года проведено 3 выставки работ преподавателей и студентов ГИТИСа, 3 творч.встречи, 2 мастер-класса.
Российский государственный архив научно-технической документации	Выставки: в течение года проведено 3 фотовыставки: 160-летию В.Г. Шухова; выставка летчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза Леонова А. А. «"Заря-1" и «я – "Алмаз-2" нахожусь на обресе шлюза!»; оружие Великой Отечественной войны.
Сотрудничество (альянс) с Московской мастерской и галереей «Лито»	проведение практических занятий в литографской мастерской, реализация проектов, организация и проведение мастер-классов и выставок
Национальная школа искусства красивого письма Культурно-выставочный центр «Сокольники». Современный музей каллиграфии.	Выпуск рукописных книг, поэтических альманахов «Озарение».
Телеканал «Звезда» Канал РТК «Россия»	Информирование в средствах массовой информации. Летняя школа.
Фонд содействия развитию СТЕПА	«Русская школа американского СТЕПА» (под руководством К.Невретдинова).

Наши постоянные партнеры в культурно-образовательной деятельности:

- Центральный Академический театр Российской Армии.
- Культурный центр Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Студия военных художников им. Грекова.
- Центр современной культуры Гараж.
- Московский драматический театр им.Пушкина.
- Московский государственный историко-этнографический театр.
- Московский театр кукол. Другой театр. Государственный театр киноактера.

- Музей им. М.А. Булгакова. Еврейский музей и центр толерантности.
- Государственный исторический музей.
- Музей Отечественной войны 1812 года. Музей обороны Москвы.
- Кинотеатр «Пионер». Алмазный Фонд Российской Федерации.
- Агентство развития внутреннего туризма.
- Детский музыкальный театр «Домисолька».
- Школа «Иридан», Школа искусств МГУ им. Ломоносова.
- Школа стиля Киры Пластининой, Дом моды В. Юдашкина.
- Компьютерное агентство «Капитан».

Созданная в Пансионе образовательная, воспитывающая, созидательная среда соответствует целям Образовательной программы, содействуя развитию образовательного пространства, обеспечивая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

7. Социальное и личностное развитие в системе воспитания

Воспитательный процесс в Пансионе воспитанниц МО РФ строится на принципах вариативности и непрерывности, реализуются принципы личностно-ориентированной педагогики.

Основной подход в воспитании – системно-деятельностный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Основные принципы:

1) *лично – деятельностный*: на основе развития самостоятельности воспитанницы, личной сознательности и ответственности, самооценки и самоуважения. Воспитание строится на основе взаимодействия, отношений согласия и партнерства;

2) *принцип социально-гуманитарной направленности* реализуется в процессе всей жизнедеятельности в Пансионе понимание того, насколько взаимосвязаны члены общества, насколько согласие в обществе зависит от отношений доверия и уважения.

Названные выше принципы задают *главные направления в деятельности педагогического коллектива*, они взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1. Формирование личности воспитанницы, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности воспитанниц, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала.
3. Жесткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненная понятиям дисциплины и организованная на основе строгого соблюдения и полного выполнения всех основных требований организации внутреннего распорядка, определяемых Уставом Пансиона с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.
4. Привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.
5. Создание эффективной системы патриотического воспитания в Пансионе, обеспечивающей воспитание любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите воспитанниц, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование, закрепление и совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, поддержание порядка в учебных и спальных помещениях, содержания в надлежащем виде имущества и личных вещей.

Воспитанницы Пансиона обеспечены значительным числом комплектов одежды и обуви для разных жизненных ситуаций (учёба, занятия спортом, танцами, отдых).

Жилое пространства организовано таким образом, что девочки имеют возможность овладеть навыками работы с бытовой техникой (микроволновая печь, утюг, кулер и др.). Поощряется умение воспитанниц привнести уют в свои жилые комнаты (связанные или вышитые салфетки, изготовленные своими руками игрушки, картины, выполненные из батика, украшения и т.д.).

2. Создание здоровьесберегающей среды для формирования культуры здоровья. Для воспитанниц обязательна ежедневная утренняя зарядка, занятия плаванием, фигурным катанием, конным спортом. Возможность посещать занятия по фитнесу, теннису, фехтованию, тхэквандо, пользоваться сауной.

Регулярно медицинская служба измеряет динамику массы тела и на основе измерений специалист-диетолог дает рекомендации по питанию каждой воспитаннице. Питание в столовой организовано таким образом, что девушки имеют возможность выбора блюд для соблюдения рекомендаций диетолога.

3. Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для успешной учебы каждой воспитанницы. Воспитатели и преподаватели-предметники ежедневно осуществляют контроль самоподготовки, консультируют воспитанниц. Воспитатели проводят беседы, мотивируя воспитанниц к достижению высоких результатов в учебе.

4. Привитие воспитанницам навыков организации собственного учебного и свободного времени. Проведение мероприятий на самом высоком уровне, организация полноценного отдыха для воспитанниц в выходные, праздничные дни и каникулы, создание условий для физического и психического восстановления после напряженной учебной деятельности.

5. Профилактика правонарушений, вредных привычек среди воспитанниц, социальная защита, социальная адаптация, работа с родителями. Проводятся

мероприятия, такие как «Правовой десант», «Пансион – территория закона», беседы с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних, еженедельно заседания дисциплинарной комиссии самоуправления воспитанниц. Направления и формы работы по профилактике правонарушений соответствует качественному составу контингента воспитанниц.

6. Осознание воспитанницами роли женщины в современном обществе, усвоение особенностей женского поведения, осознание понятия материнства. Достижение заявленной модели женщины реализуется на всех этапах и уровнях обучения, досуговой деятельности и в быту. Внешнему виду воспитанниц, манерам поведения уделяется самое пристальное внимание. В Пансионе работает Школа этикета, Школа стиля, регулярно проводятся встречи с известными дизайнерами, визажистами, парфюмерами и т.д. Важной составляющей воспитательного процесса являются встречи с женщинами, успешными в социуме, и в роли женщины. Важную роль в становлении навыков эстетического восприятия играет визуальное пространство Пансиона. Учебные и жилые помещения, прилегающая территория декорированы в соответствии с требованиями хорошего вкуса и с учетом современных достижений в области дизайна и декора помещений и паркового пространства.

7. Формирование условий для освоения воспитанницами духовных и интеллектуальных ресурсов. Данное направление предполагает регулярное (1 -2 раза в неделю) посещение учреждений культуры, искусства, образования (экскурсии), участие в общественных, культурных, образовательных мероприятиях.

8. Проведение в Пансионе традиционных мероприятий с целью привития воспитанницам чувства общности с Пансионом, единства с коллективом педагогов и коллективом воспитанниц. Формирование культурного пространства Пансиона, которое включает в себя установленные в виде правил, традиций формы повседневного, делового и дружеского общения, поведения.

9. Развитие системы самоуправления, привлечение максимального количества воспитанниц к работе по управлению жизнью Пансиона, воспитание демократической культуры. Организовано и работает ученическое самоуправление, которое состоит из 9 комитетов: по делам науки; по физкультуре, спорту и

туризму; информации и печати; - по патриотическому воспитанию; по труду и экологии; шефской помощи; по организации досуга; дисциплинарная комиссия; комиссия «Стандарт чистоты».

Целостное образовательно-воспитывающее пространство Пансиона создает условия для свободного личностного и творческого развития воспитанниц.

8. Педагогический мониторинг реализации Образовательной программы

Педагогический мониторинг реализации Образовательной программы регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, который включает:

- соответствие запросам родителей дополнительных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с воспитанницами;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность воспитанниц и родителей предоставляемыми условиями.

В качестве основного механизма мониторинга реализации Образовательной программы выступает качество образования.

Основными индикаторами мониторинга качества образования является:

1. Уровень здоровья воспитанниц, рассматриваемый как состояние физической, психологической и эмоциональной комфортности.
2. Уровень образованности (обученности) воспитанниц, рассматриваемый как соответствие уровня образованности требованиям ФКГОС (итоговая аттестация, внешний и внутренний контроль).

Особое значение аттестация приобретает в отношении *непрофильных предметов* (для данного конкретного профиля). Не смотря на то, что будущая профессиональная деятельность может быть не связана с содержанием того или иного предмета, уровень знаний, умений и навыков по данному предмету (предметам) должен быть не ниже овладения обязательным минимумом содержания.

В соответствии с Уставом оценивание проводится по пятибалльной системе с учетом личносно – ориентированного подхода: высший уровень требований-выставление «5» баллов за применение знаний на практике в творческих , не

алгоритмизированных, нестандартных ситуациях; «4» баллов - репродуктивные умения и навыки; «3» - понимание теории.

Контроль учебной деятельности воспитанниц 10-11 классов, осуществляется в рамках *зачётной системы*. Продолжительность зачётных периодов, предметы изучения, время и количество зачётов сообщается воспитанницам и их родителям (законным представителям) до 20 сентября. Воспитанницы сдают зачеты по предметам, определяющим профиль класса.

Зачетная неделя – весьма результативный способ проверки знаний воспитанниц. Подготовка к зачету систематизирует знания воспитанниц, приучает их к самоконтролю и самоанализу, готовит к публичным выступлениям, ликвидирует пробелы в знаниях, позволяет прогнозировать итоговые результаты.

Система зачетов позволяет создать и использовать индивидуализированные базы данных по каждой воспитаннице, содержащие информацию:

- степень овладения образованием в выбранном ей профиле;
- получение системной информации о протекании процессов личностного и профессионального самоопределения.

Практика проведения промежуточной аттестации позволяет принимать оперативные корректирующие управленческие решения на различных уровнях управления (от каждой воспитанницы до пансиона в целом) и отследить эффективность используемых технологий.

Показателем качества образования является и положительная динамика числа воспитанниц, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. Участие в *проектной деятельности* позволяют выпускницам продемонстрировать навыки научно - исследовательской деятельности и достаточно высокий уровень гуманитарной культуры. Одним из показателей качества реализации Образовательной программы является *участие воспитанниц в олимпиадах и научно практических конференциях*. Цель которых: развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Формы контроля и график его проведения отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации воспитанниц, Плана-графике контроля качества образования, Плана промежуточной аттестации.

Внешний мониторинг:

1. Независимая экспертиза Управления военного образования ГУК МО РФ (русский язык, математика, английский язык - 11 классы, физика – 10 классы).
2. Диагностические работы в формате ЕГЭ (МИОО).
3. Независимая экспертиза качества знаний по предметам, диагностика метапредметных результатов (МЦКО.)

9. Управление реализацией Образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы пансиона осуществляется на основе определения функциональной роли каждого из субъектов образовательной деятельности и включение этой роли в реализуемые им функциональные обязанности. Программа управления представлена в виде матрицы разделения задач управления.

Программа управления реализацией образовательной программы

Направление реализации	Начальник, заместители	Руководители структурных подразделений и методических объединений,	Педагоги
Формирование и развитие содержания образовательной программы	Осуществляют планирование, общее руководство, координацию, нормативно-правовое обеспечение	Осуществляют организацию, общее руководство и консультирование педагогов по разработке содержания образовательной программы.	Разрабатывают и технологически обеспечивают содержание образования в соответствии с ФКГОС.
Реализация программы в образовательной деятельности пансиона	Планирование, организация, мотивация, текущий контроль и координация образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательной программы	Осуществляют организацию, общее руководство и консультирование педагогов по реализации содержания образовательной программы в рамках календарно-тематического планирования.	Реализуют содержание образования в педагогической деятельности в соответствии с учебным планом, программами

мониторинг реализации образовательной программы.	Осуществляют теоретическое и программно-технологическое обеспечение мониторинга (ВСОКО), планирование, организацию, анализ, прогнозирование результатов	Участвуют в разработке практического инструментария получения информации в соответствии с индикаторами, анализируют полученные результаты.	Осуществляют сбор данных мониторинга, анализируют полученные результаты.
Корректировка содержания образовательной программы и результатов деятельности	Осуществляют стратегическую корректировку содержания образовательной программы.	Осуществляют тактическую корректировку содержания образовательной программы, осуществляют общее руководство корректирующими действиями педагогов.	Осуществляют оперативную корректировку содержания и результатов образовательной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей воспитанниц.

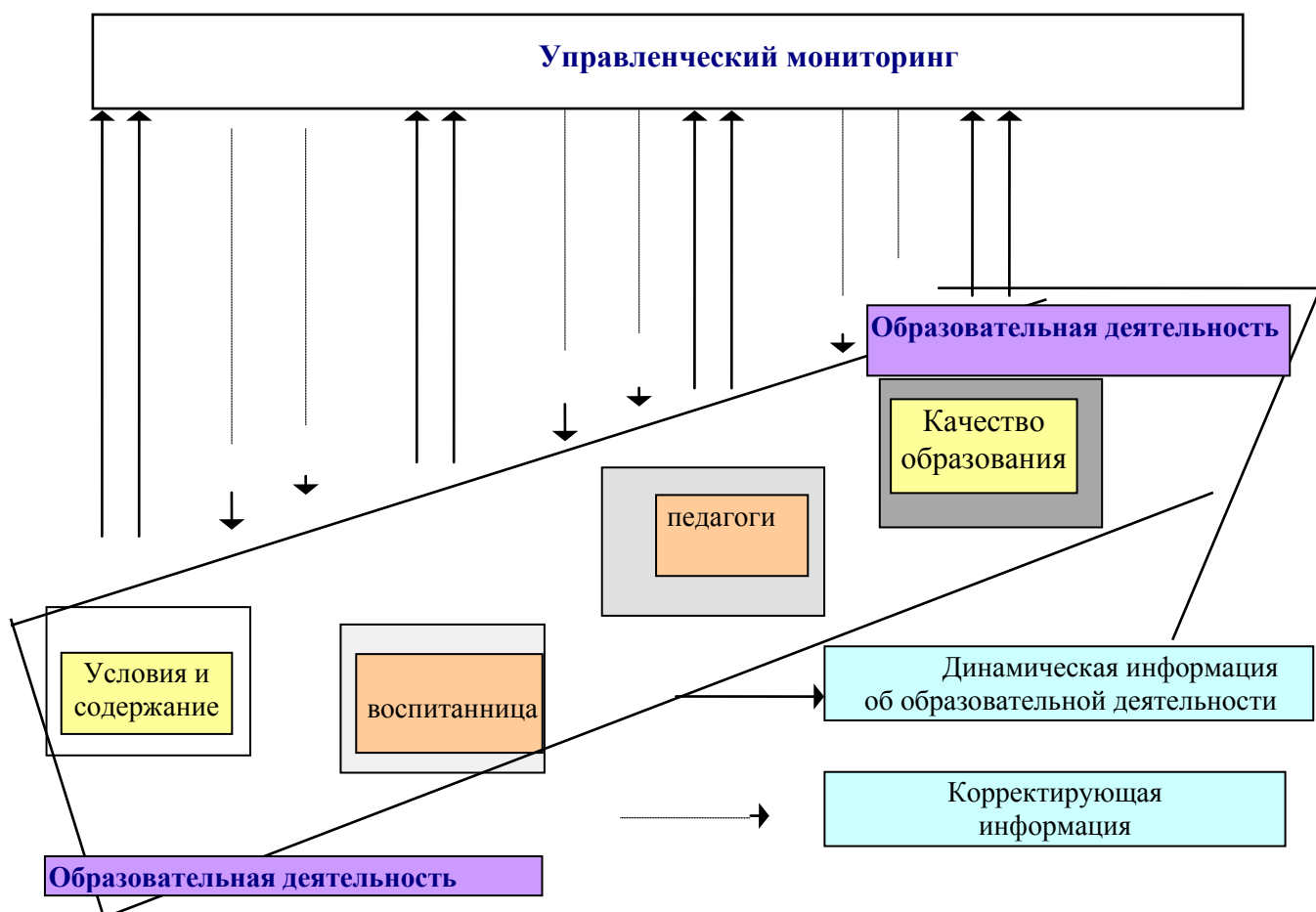
Управление профильным обучением. К принципам управления профориентацией относится принцип интеграции, который связан с активизацией профориентационных воздействий на сознание, мотивы, склонности, эмоциональную сферу воспитанниц, накопление ими социального опыта, приобретение определенных знаний, умений по овладению будущей профессией, с максимальным использованием своих творческих возможностей. В диалектической взаимосвязи с принципами управления профориентацией находятся функции, раскрывающие суть и содержание управленческой деятельности на всех уровнях.

Стадия / Функции	Планирование	Организация	Координация	Контроль	Информационное обеспечение
Профпросвещение	+	+	+	+	+
Развитие интересов, склонностей воспитанниц в различных видах профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
Профконсультация	+	+	+	+	+

Профадаптация	+	+	+	+	+
---------------	---	---	---	---	---

Цели и задачи управленческого мониторинга:

1. Определение эффективности работы Пансиона по конкретным результатам на данный момент, в ближайшей и отдаленной перспективе.
2. Своевременная корректировка реализации содержания образования.



В мониторинге используется два управленческих механизма.

Первый - мониторинговые исследования в системе внутренней оценки качества образования.

Второй - использование информации, получаемой в результате проведения мониторинга в принятии управленческих решений, консультировании.